

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ №3 «Огонек» НМР РТ)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад №3 «Огонек»  
протокол № 5 от 25.05 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Детский сад  
№ 3 «Огонек» НМР РТ  
Бадретдинова М С Бадр  
Приказ № 47  
от 25 мая 2023

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
по результатам деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ

за 2022-2023 учебный год

пгт Камские Поляны 2023 г

**Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2022/2023 учебный год.....3**

1.1 Общие сведения об учреждении.....	3
1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.....	4
1.3.Анализ контингента воспитанников.....	9
1.4.Анализ состояния здоровья детей.....	10
1.5.Педагогические кадры.....	12
1.6.Организация методической работы.....	16

**Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса ..... 21**

2..1 Анализ результатов образовательного процесса.....	22
2.1.1 Физическое развитие.....	22
2.1.2 Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.3 Познавательное развитие.....	26
2.1.4 Речевое развитие.....	28
2.1.5 Социально-коммуникативное развитие.....	29
2.2. Анализ школьной готовности дошкольников.....	33
2.3. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности. .34	
2.4 Анализ результатов обучения татарскому языку.....	36
2.5 Анализ качества методической работы.....	38
2.6.Анализ организации дополнительного образования.....	40
2.7.Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.....	42
2.8. Организация контроля в ДОУ.....	43
2.8. Перспективы деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году.....	45

**Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год**

**1.1. Общие сведения об учреждении**  
**Характеристика МБДОУ**

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	МО «Нижнекамский муниципальный район»
Год постройки	1987
Устав	2018 г
Лицензирование	Лицензия на образовательную деятельность № 9596 от 10 апреля 2017 года, бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность ЛО- 16-01 - 006503, 26 декабря 2017 года, бессрочно
КПП	165101001
ИНН	1630001735
ОГРН	1021602511556
Телефон	88555-33-60-02
Сайт	<a href="https://vk.com/public211509345">https://vk.com/public211509345</a> <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou3_ogonek">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou3_ogonek</a>
Почта	<a href="mailto:mudou@yandex.ru">mudou@yandex.ru</a>
Режим работы	6.00-18.00
Предмет деятельности ДОУ	- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

	воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	11 из них 2 группы раннего возраста, 9 дошкольные, из них 2 логопедические (старшая и подготовительная к школе группы)
Плановый контингент дошкольного учреждения	240
Фактический списочный состав	188
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Бадретдинова Миляуша Сахаповна, общий стаж 38 лет, в данной должности 16 лет, высшее образование Набережночелнинский Государственный педагогический институт, факультет дошкольной педагогики и психологии, 1998 г
Адрес ДОУ	423564, Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, поселок городского типа Камские Поляны, первый микрорайон, дом № 55

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Стратегией развития и воспитания в РФ на 2016/2025 г.;
- Приказом № 1014 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования», муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

## **1.2.Материально –техническое оснащение учреждения.**

Материально-техническая база была создана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей. В настоящее время материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщена, трансформируется (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширина, матов, мягких модулей,

детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. очень много атрибутов сделано руками сотрудников и родителей.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Перечень помещений в таблице 1

**Перечень помещений**

**Таблица 1**

<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
Процедурный кабинет	1
Медицинская комната	1
Приемная изолятора	1
Туалетная комната	1
Хлораторная	1
<b>Помещения для питания воспитанников и работников</b>	
Кухня с раздаточной	1
Цех овощной	1
Цех первичной обработки овощей	1
Кладовая сухих продуктов	1
Кладовая овощей	1
Моечная обменной тары	1
Мясорыбный цех	1
Горячий цех	1
Моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
Гладильная	1
Приемная белья	1
Стиральная	1
Тепловой пункт	1
Вентиляционная камера	1
Кладовая белья	1
Туалетные	11
Санузлы	1
Электрощитовая	1
<b>Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха</b>	

<b>воспитанников, общежития</b>	
Спальни	11
Комната охранников	1
Комната приема пищи	1
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>	
Кабинет логопеда	2
Кабинет психолога	1
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>	
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
<b>Объекты для проведения специальных занятий по обучению языкам и дополнительным образовательным услугам</b>	
Кабинет по обучению языкам	1
Кабинет по обучению ПДД	1

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

### **1. Физкультурное развитие:**

- физкультурные уголки во всех группах.
- кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- спортивные комплексы.
- прививочный кабинет.

Открытая спортивная площадка на воздухе.

- необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ работает две медсестры со специальным образованием, а так же детей курирует врач детской поликлиники.

### **2.Познавательное развитие:**

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в кружках по развитию логического мышления, развитию вокальных способностей, обучению плаванию. (кабинет по доп услугам)
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

### **3. Художественно-эстетическое развитие:**

- Музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, видеомагнитофон, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.
- Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

### **4. Социально-личностное развитие:**

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социальному-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Мини -музей «Уголок татарского быта»
- Уголок «Моя Родина» «Мой Татарстан» в каждой группе.

### **5. Речевое развитие**

ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты логопедов, психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, 11 ноутбуков, 5 экранов и 4 проектора. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя образовательную деятельность, педагоги ДОУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературы. Повышенная профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Вывод: состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

### **Административно-хозяйственная деятельность.**

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, Сан Эпиднадзора и т.п.), распоряжения управления дошкольного образования и администрации г.Нижнекамска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-протовоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протовоэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению, а так же сохранению материально – технической базы в МБДОУ проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОУ:

- подрезка кустов на прогулочных участках
- скашивание травы на территории
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;

Ежедневно дворниками осуществлялась качественная уборка территории ДОУ, в течение года систематически были организованы субботники по благоустройству территории силами сотрудников детского сада. Кроме того еженедельно средники по мере необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

## **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г Нижнекамска.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорблений личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

### **1.3.Анализ контингента воспитанников**

В учреждении функционируют 11 групп (таблица 2), из них 2 группы раннего возраста, 9 – дошкольные, из них 2 для детей с нарушениями речи (старшая и подготовительная)

Таблица 2

№ группы	Название группы	Возраст детей
1	Вторая группа раннего возраста «Пчелки»	2-3 года
2	Первая группа раннего возраста «Звездочки»	1-2 года
3	Вторая группа раннего возраста «Радуга»	2-3 года
5	Вторая младшая группа «Непоседы»	3-4 года
6	Вторая младшая группа «Колобок»	3-4 года
7	Старшая группа «Рыбка» «Радуга»	5-6 лет
8	Средняя группа «Бабочка»	4-5 лет
9	Подготовительная к школе группа «Зайчата»	6-7 лет
10	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	6-7 лет
11	Старшая группа «Сказка»	5-6 лет

12	Подготовительная к школе группа «Теремок»	6-7 лет
----	--	---------

Детский сад посещают 189 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы — 39 ребенка;
- 2 вторых младших групп — 36 ребенок;
- 1 средняя группа — 22 детей;
- 1 старшие группы — 13 ребенок;
- 2 подготовительные к школе группы — 41 детей.

И 2 группы компенсирующей направленности (логопедические):

- 1 старшая группа — 15 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 16 детей;

Всего функционируют 11 групп

Национальный состав:

Русские – 126

Татары- 60

Другие национальности - 3

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков- 93

Девочек- 96

#### **1.4.Анализ состояния здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети принимали кислородный коктейль. Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;

- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Родители получают информацию об оздоровительной работе. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2023 г.

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- стабильное удержание индекса здоровья на протяжении нескольких лет

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлыми годами выявлена тенденция к увеличению детей с 3 и 4 группой здоровья

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей. Распределение воспитанников по группам здоровья (таблица 3)

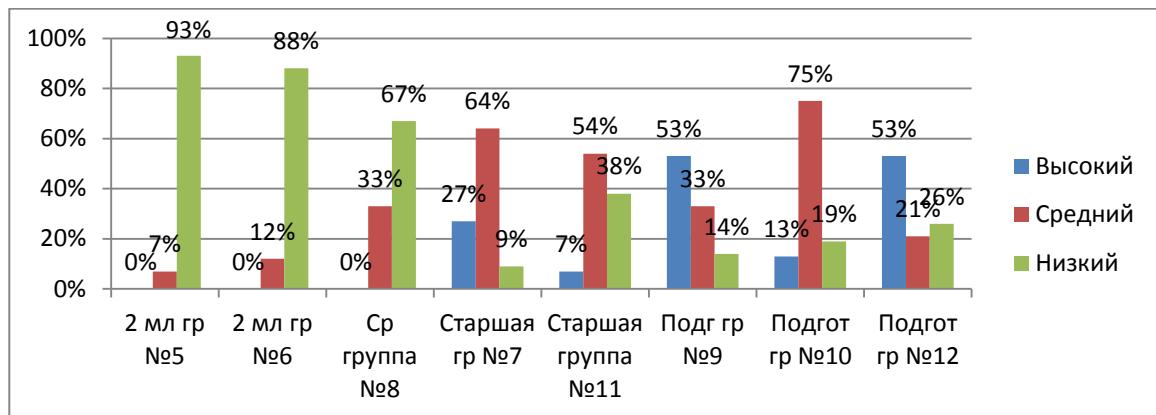
**Распределение воспитанников по группам здоровья**

**Таблица 3**

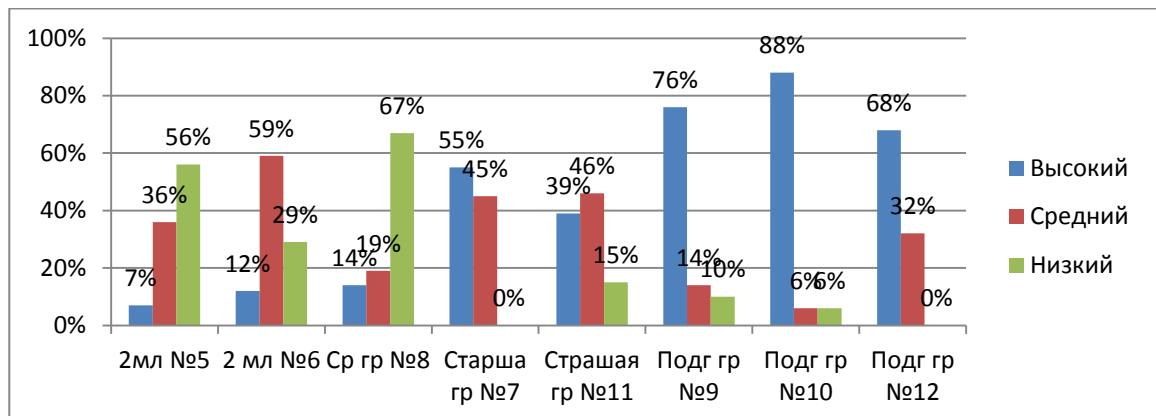
№ п/п		2020-2021 уч год		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год	
1	Всего детей/группы здоровья	200		200		189	
2	I	0	0	0	0	0	0
3	II	194	97%	196	98%	184	97%
4	III	5	2,5%	3	1,5%	4	2%
5	IV	1	5%	1	0,5%	1	0,5%

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструкторы по физической культуре (и плаванию) проводили диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

**Таблица итогов обучения плаванию на начало 2022-2023 учебного года**



**Таблица итогов обучения плаванию на конец 2022-2023 учебного года**



В ДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Ставились задачи сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие элементы. Во всех возрастных группах соблюдаются принципы зонирования, созданы центры различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ф/к и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом

развитии каждого ребенка, что позволяет строить образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально-ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОУ использовали здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.
- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.
- коррекционные технологии: психогимнастика, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.

Данные технологии успешно применяют 85 % педагогов ДОУ.

## **1.5. Педагогические кадры.**

### **Анализ качества педагогических кадров**

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

**Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 26 педагогов ДОУ:** 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 – воспитатель по обучению татарскому языку

Состав педагогического коллектива неоднородный по уровню квалификации (Диаграмма 1) по образованию (Диаграмма 2), по профессиональному уровню (таблица 4) по стажу работы (диаграмма 3) Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования и внедрять инновации.

Диаграмма 1  
Квалификационный уровень педагогических работников

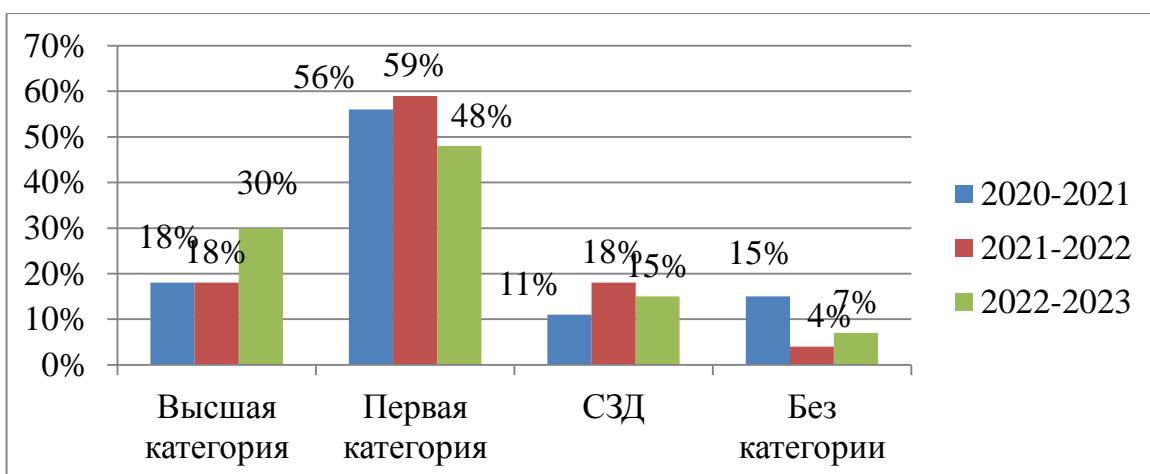


Диаграмма 2  
Образовательный уровень

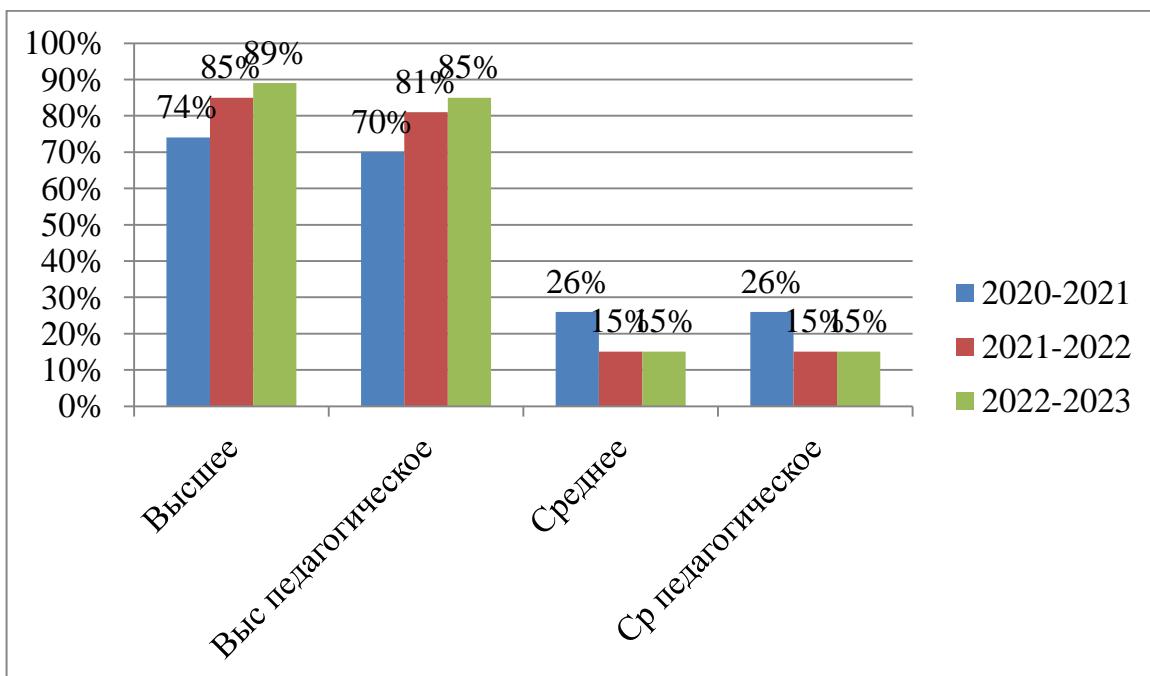
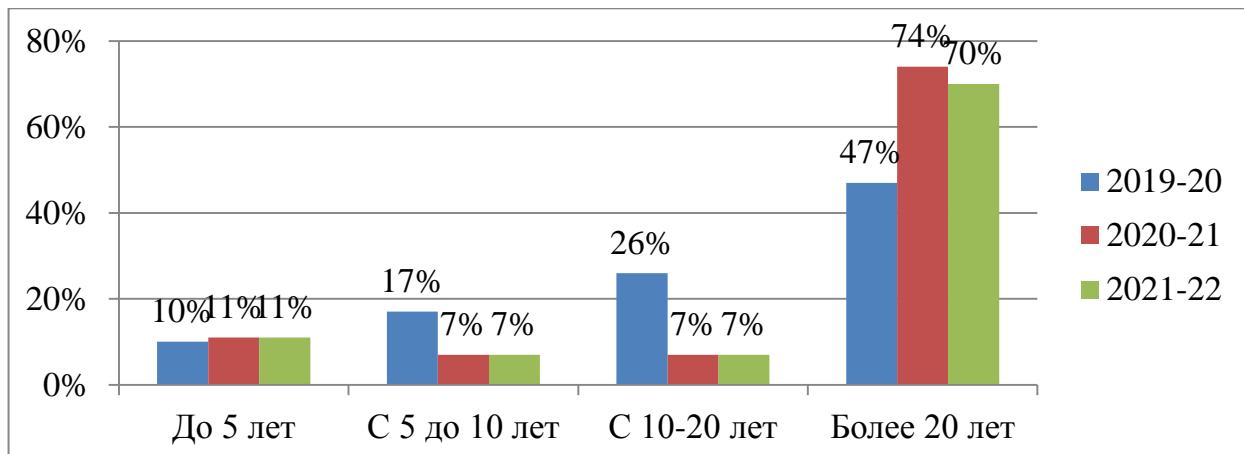


Таблица 4  
Профессиональный уровень педагогов в 2022/2023 учебном году

Категория	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель по обучению татарскому языку	Инструктор по ф/к	Итого
Высшая	1	7	1	0	0	0	8

Первая	0	7	1	1	1	2	10
С3Д	0	3	0	0	0	0	3
Без категории	0	2	0	0	0	0	2
Итого	1	19	2	1	1	2	27

Диаграмма 3  
По стажу работы



Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2022-2023 году, с целью установления соответствия занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, присвоена заявленная категория и С3Д (таблица 5, 6)

**Педагоги, прошедшие С3Д в 2023 году**

Таблица 5

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Дуглава Светлана Геннадьевна	воспитатель

**Педагоги, прошедшие аттестацию в 2021 году**

Таблица 6

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Комарова Людмила Николаевна	Воспитатель
2	Юнусова Елена Мирзоумаровна	Воспитатель
3	Шакирова любовь Александровна	Воспитатель
4	Прокопьева Татьяна Валерьевна	Воспитатель
5	Фролова Светлана Павловна	Инструктор по ф/к
6	Гусева Ирина Геннадьевна	Старший воспитатель
7	Ильясова Гульнаز Ильфаковна	Воспитатель

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, (таблица 7) обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские и районные методические объединения, а так же региональные и зональные семинары, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

## Педагоги, прошедшие повышение квалификации в 2022- 2023 учебном году

Таблица 7

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Лагузина Людмила Юрьевна	Воспитатель
2	Закирова Гульнара Дамировна	Воспитатель
3	Ильясова Гульназ Ильфаковна	Воспитатель
4	Гусева Ирина Геннадьевна	Старший воспитатель
5	Шляпкина Любовь Николаевна	Инструктор по ф/к

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды. (таблица 8)

**Награды педагогов**

Таблица 8

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Награда
1	Сычева О Ю	Воспитатель	Почетная грамота УДО
2	Варламова Н Г	Воспитатель	Почетная грамота Главы МО «пгт Камские Поляны»
3	Сагирова С Г	воспитатель	Почетная грамота Главы МО НМР
4	Гильмутдинова Р И	Воспитатель по обучению тат языку	Почетная грамота Главы МО НМР
5	Митякина Н Н	Воспитатель	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»

### **1.7. Организация методической работы.**

Цель методической работы в 2022/2023 учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием образовательной работы в ДОУ, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Коллектив детского сада успешно участвовал в различных конкурсах и получил следующие результаты: достижения педагогов (таблица 9), достижения детей (таблица 10)

**Достижения педагогов**

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1	Республиканский конкурс на лучшую авторскую игру «Территория детства»	Диплом 1 место	июль	Садрева Л Н
2	Всероссийский конкурс «Дорогу педагогу»	Диплом 3 место	август	Садрева Л Н
3	3 Международный фестиваль педагогического мастерства «Призвание»	Диплом победителя	Сентябрь	Аракчеева Е А Просвирнина И С Сычева О Ю
4	Легкоатлетическом забеге Кросс Нации - 2022 в рамках Всероссийского кросса.	4 диплома за 1 место 1 диплом за 2 место и 1 диплом за 3 место	Сентябрь	Сотрудники, родители
5	Региональный конкурс социально значимых проектов (грантовый конкурс) программы «Формула хороших дел» "Энергия соли"	участие	Октябрь	Творческая группа
6	Зональный конкурс «Ярмарка педагогический идей»	Диплом участника	Ноябрь	Шарапова М С

7	Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие»	Диплом 3 степени	Ноябрь	Лагузина Л Ю,
8	Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие»	Диплом 1 степени	Ноябрь	Шакирова Л А Садрева Л Н Закирова Г Д
9	Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие»	Диплом 1 степени	Ноябрь	Прокопьева Т В Варламова Н Г
10	Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие»	Диплом 2 степени	Ноябрь	Фахразиева З З Сагирова С Г
11	Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие»	Диплом 3 степени	Ноябрь	Комарова Л Н Махмутова Е А Кубышкина Е А Юнусова Е М
12	Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие»	Диплом 3 степени	Ноябрь	Михеева Н К
13	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»	Диплом участника	Ноябрь	Шарапова М С
14	Всероссийский конкурс «Звонок на урок»	Диплом 1 место	Декабрь	Садрева Л Н
15	Зональный конкурс методических разработок «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место	Декабрь	Садрева Л Н

16	«Лыжня России»	Диплом 1 место Диплом 3 место	Декабрь	Сычева О Ю Ильясова Г И Дуглава С Г Фролова С П
17	Всероссийский фестиваль-конкурс «Театральная палитра»	Диплом участника	Январь	Митякина Н Н
18	X1 Республиканский конкурс проектных работ «Радуга идей»	Диплом 3 место	Январь	Просвирнина И С
19	Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Диплом 2 степени	Январь	Садрева Л Н
20	Всероссийский конкурс «Таланты и Атланты»	Диплом 3 место	Февраль	Сычева О Ю
21	Международный педагогический конкурс	Диплом участника	Февраль	Махмутова Е А
22	Международный творческий конкурс «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Диплом 1 степени	Февраль	Шляпкина Л Н
23	Зональном конкурсе: «Аукцион полезных советов»	Диплом 2 степени	март	Просвирнина И С Аракчеева Е А
24	Зональный конкурс книг-самоделок по экологическому воспитанию среди воспитанников, родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «БУДЬ ЧИСТОЙ, ПЛАНЕТА!»	Диплом 1 степени	март	Лагузина Л Ю
25	Всероссийский конкурс «Творцы дворца»	Диплом 2 место	март	Просвирнина И С

### Достижение детей

Таблица 10

№ п/п	Название	Результат	Дата	Ответственный
1	Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома»	Диплом 3 степени	Ноябрь	Гарифуллина Асель

2	Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!»	Диплом 1 место	Ноябрь	Сафин Ильсаф
3	Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!»	Диплом 1 место	Ноябрь	Хасанова Ранелия
4	Республиканский конкурс рисунка от ООО «ДОМКОР» «Мой любимый дом»	Диплом победителей	Ноябрь	Федотова Ника Ислямов Рамазан
5	Республиканский конкурс рисунка от ООО «ДОМКОР» «Мой любимый дом»	Сертификаты участников 8 детей	Ноябрь	Стахеева Полина Габрахманова Азалия Чесенко Ангелина Ужгалов Валерий Скороходова Мария Казаков Александр Хасанова Ранелия Шляпкин Антон
6	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества по изготовлению елочной игрушки «Сказка к нам приходит «	Дипломант	декабрь	Трофимова Ева
7	Творческий конкурс «Хочу сказать тебе я, мама...»	Диплом 1 степени – 5 детей Диплом 2 степени – 3 ребенка	Декабрь	Анисимова Альбина Жукова Варвара Ибраев Карим Ислямов Рамзан Сафин Ильсаф Федосеева Виктория Федотова Ника Хасанова Ранелия
8	Творческий конкурс «Хочу сказать тебе я, мама...»	Диплом 1 степени Ансамбль «Веснушки» Диплом 2 степени Ансамбль «Веснушки»	декабрь	Хасанова А А
9	Республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет!»	Диплом 2 степени	декабрь	Муртазина Анель
10	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	Диплом 1 степени (13) Диплом 2	декабрь	16 детей

		степени (3)		
11	Поселковый конкурс изобразительного искусства «Педагогам особое почтение»	Дипломы 1, 2 степени	Январь	4 ребенка старшая группа №7
12	2 муниципальный конкурс «Поезд воинской славы»	Диплом 1 место (2) Диплом 2 место Диплом 3 место (1)	Февраль	Гарифуллина Асель Скороходова Мария Хасанова Ранелия Ибраев Карим
13	Х межрегиональный конкурс чтецов « Туган телем – серле тел»	Диплом участника	февраль	Сафин Ильсаф
14	открытый районный конкурс "Музыкальная галактика"	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	февраль	Ансамбль «Веснушки»
15	открытый районный конкурс "Музыкальная галактика"	Диплом 2 степени	февраль	Федосеева Виктория
16	открытый районный конкурс "Музыкальная галактика"	Диплом 1 степени	февраль	Кривова Екатерина
17	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструкторов я соберу»	Диплом 2 место	февраль	Захарова Ксения Кривова Катя
18	Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников	Командное 1 место - диплом	март	Салимгариева Карина Анисимова Альбина Микушин Артем Сафин Ильсаф Рогожников Дмитрий
19	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	Диплом 1 степени	март	Ансамбль «Веснушки»
20	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	Диплом 2 степени	март	Федосеева виктория
21	Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Диплом 1 место	март	Сафин Ильсаф
22	Муниципальный чемпионат Baby Skills среди	Дипломы участников	март	Салимгариева Карина

	воспитанников дошкольных образовательных учреждений			Евдокимов Андрей
23	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 1 степени	март	Гарифуллина Камила
24	«Пасхальная радость»	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (3) Диплом 3 степени (2)	апрель	Федосеева Вика Амосов Семен Фомина Люба Федотова Арина Сайфутдинов Мухаммад Полякова Мираслава Фомин Иван
25	Районном конкурс "Родное слово"	диплом 2 место диплом 2 место.	апрель	Салимгариева Карина - Гарифуллина Асель -
26	Зональный турнир по плаванию среди ДОУ	Общекомандное – диплом 1 место В личном зачете - диплом 3 место - диплом 1 место	апрель	Лысова Софья и Загирова Амалия, Гордеев Саша Ибраев Карим Федотова Ника плыла
27	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Дипломы 1, 2 место	май	15 детей группы №8

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

## Раздел 2. Анализ результатов учебно- образовательного процесса

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ООП ДО, содержание образовательной деятельности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е Вераксы.

В организации образовательного процесса широко применяются социоигровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

## **2.1. Анализ результатов образовательного процесса**

### **2.1.1. Физическое развитие**

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- спортивный зал, бассейн
- наличие в штате инструктора по физкультуре и по обучению плаванию, его правильная организация образовательной деятельности
- обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- регулярная диспансеризация в ДОУ
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такие витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Привлечение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом, приобщение их к участию в соревнованиях по нормам комплекса явилось началом развития работы в данном направлении.

#### **Выходы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Недостаточное количество атрибутов и пособий по физической культуре

**Необходимо** на следующий учебный год:

- ✓ продолжить данное направление в работе, **привлекая родителей в совместные спортивные развлечения**, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары практикумы и др. Так же использовать

инновационные формы по физическому воспитанию и формы дистанционного обучения.

✓ пополнить спортивный зал атрибутами и пособиями по физическому развитию

## 2.1.2.Художественно-эстетическое развитие

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются приемные комнаты: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Музыкальным руководителем внедряется инновационный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогатился словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети научились различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. Песенный репертуар включал в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Традиции:

- Праздники для родителей: «День матери» (ноябрь), «Новогодняя сказка» (декабрь), «День здоровья» в декабре, «Зашитники Отечества» «Зарничка» (февраль) «Масленица» (март), «Науруз» (март), «День космонавтики» (апрель), «До свиданья, детский сад» (май)
- для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «День матери», «Карга боткасы» (ноябрь) , «Декада инвалидов» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль) «8 марта» (март) «Тукай в наших сердцах» (апрель)

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны «Гордимся и помним» (май);  
Сезонные выставки детского творчества: осенние фантазии, новогодняя сказка, весенние мотивы.

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Педагоги строили образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создавало условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

**Дошкольники младшего и среднего возраста** с удовольствием лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**В старшем возрасте дети** уже различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

#### **Выходы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития ребенка; у детей сформированы представления о художественном творчестве и музыке; дети имеют навыки в графическом изображении окружающего мира, объемной лепке, ручном труде и конструировании. Созданы все условия для развития особых талантов детей: дополнительные платные услуги	Качество изобразительной деятельности у детей не совсем достаточно развито, дети мало проявляют творчества, так же слабо проявляют свои эмоциональные способности в театральной деятельности, невыразительно читают стихи

**Необходимо** на следующий учебный определить следующую задачу на учебный год:

✓ Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства

#### **2.1.3.Познавательное развитие**

Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Особое значение приобретает совместная

деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к Татарстану, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Республике, к Российской стране и ее народу. Средствами патриотического воспитания дошкольников является самоокружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок «Моя Родина -Татарстан». Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России и Татарстана, читает стихи, поет песни, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мое Отечество».). Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Знакомство с родным краем происходит в образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по поселку, чтение художественных произведений, организация уголка в группе. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

#### Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»;</li> <li>-заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не всегда рациональное сочетание разных видов деятельности с нравственно-патриотическим воспитанием</li> <li>-мало авторских разработок по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>- недостаточно оформлены уголки в группах по данному направлению</li> </ul>
--	--

**Необходимо** на следующий учебный определить следующую задачу на учебный год:

-создание пространства детской реализации, как основы поддержки творчества, инициативы, развитие личности ребенка и условия для самореализации.

## Экологическое воспитание

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологическая среда. Комнатные растения в группах классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания – растения южных стран, пустыни, нашего региона. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Во всех групповых оборудованы уголки исследовательской деятельности, с учетом современных требований: более 80 % оборудования задействовано в педагогическом процессе. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в младшем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. В декабре-январе 2021-22 гг. педагоги, родители и воспитанники активно участвовали в экологической акции «Птичья столовая», Были организованы и проведены акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру- спаси дерево!», акции «Елочка, живи!», благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», акция «Батарейки, сдавайтесь!», провели квест-игры по экологическому воспитанию. Пять педагогов свою тему самообразования посвятили экологии.

Считаем, что задача, повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий решена полностью.

#### 2.1.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и интерактивную доску);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции),	<ul style="list-style-type: none"><li>- Неиспользование в практике работы современных активных технологий обучения;</li><li>- Недостаточное количество пособий,</li></ul>

<p>театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>игр, книг для речевого развития ребенка (не использование их в работе)</p>
--	---

**Необходимо** в следующем учебном году:

-Продолжить работу по развитию свободного общения с взрослыми и детьми.

## 2.1.5.Социально-коммуникативное развитие

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно- ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**Дошкольники младших и средних групп** имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

**Воспитанники старших групп** самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраниют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально- эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Изучение эмоционально-

чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

**Необходимо** в следующем учебном году:

- ✓ Продолжить работу по формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности каждого дошкольника.

**Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем:**

- педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращая внимание на профессиональную компетентность и повышения качества образования;
- большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей.
- Педагоги в течении года изучали и использовали в воспитательно-образовательном процессе с детьми ИКТ-технологию.

**Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы (Таблица 1)**

**Таблица 1**

Свод по результатам реализации ООП МБДОУ № 3 за 2021-2022 учебный год

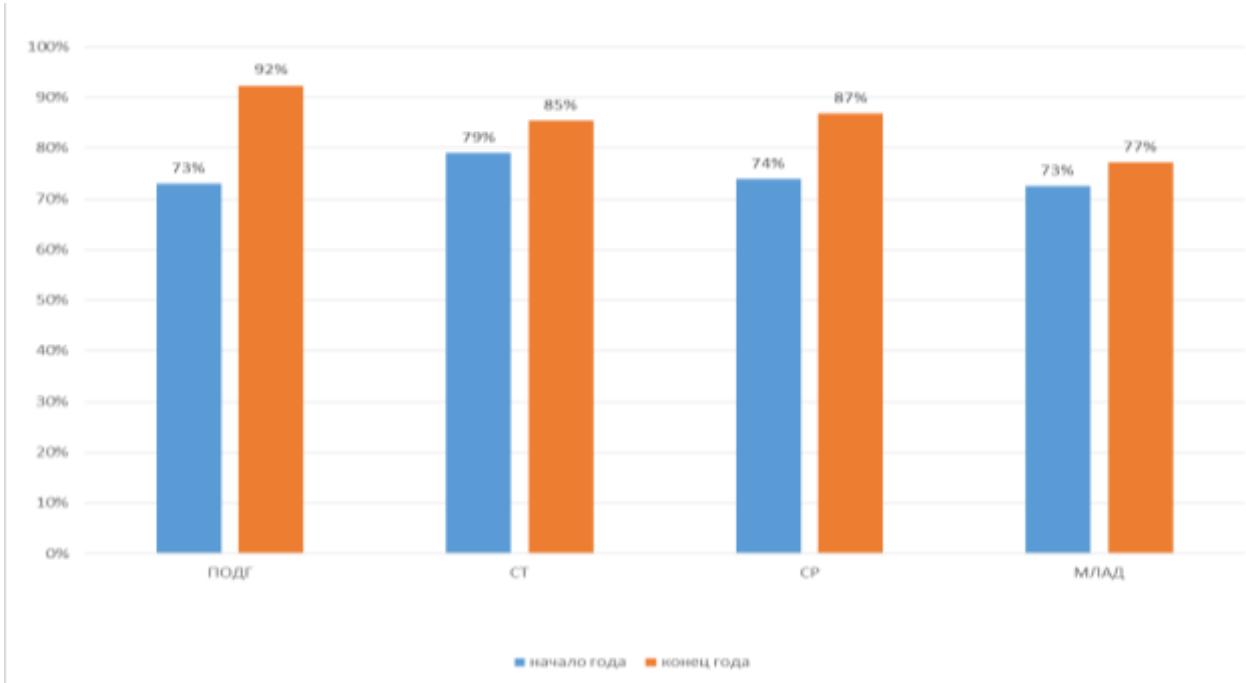
№ группы	ВОЗР АСТ	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	2 мл гр№4	74 %	82 %	77 %	94%	70 %	91 %	75%	92%	73%	79%	66%	74%	73%	85 %
2	СР№7	62 %	90 %	89 %	90%	83 %	84 %	77%	81%	77%	83%	76%	81%	77%	85 %
3	СР№8	71 %	89 %	73 %	87%	84 %	84 %	61%	77%	65%	75%	65%		70%	82 %
4	СТ№9	83 %	85 %	97 %	99%	68 %	97 %	85%	94%	69%	88%	92%	95%	82%	93 %
5	СТ №12	92 %	93 %	87 %	90%	84 %	86 %	84%	84%	81%	81%	84%	86%	85%	87 %
6	СТ№1 0	71 %	90 %	77 %	97%	70 %	91 %	63%	74%	72%	83%	80%	87%	72%	87 %
7	ПОДГ №5	67 %	98 %	94 %	100%	77 %	99 %	76%	99%	63%	99%	82%	100%	77%	99 %

8	ПОДГ №6	70 %	90 %	79 %	93%	70 %	92 %	65%	91%	71%	89%	65%	87%	70%	90 %
9	ПОДГ №11	73 %	78 %	83 %	91%	78 %	80 %	63%	79%	71%	83%	70%	85%	73%	83 %
ИТОГО		74 %	88 %	84 %	93%	76 %	89 %	72%	86%	71%	84%	76%	87%	75%	88 %

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
ПОДГ	70 %	91 %	85%	96 %	75 %	93 %	68%	91%	68%	90%	72%	92%	73 %	92%
СТ	82 %	87 %	82%	93 %	74 %	86 %	77%	79%	74%	82%	85%	86%	79 %	85%
СР	67 %	90 %	81%	90 %	84 %	88 %	69%	84%	71%	82%	71%	87%	74 %	87%
МЛАД	74 %	77 %	77%	77 %	70 %	80 %	75%	71%	73%	83%	66%	75%	73 %	77%

Динамика усвоения материалов программы

Диаграмма 4



По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать **вывод**:

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком уровне. Итоги мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете. Анализ представлен в диаграммах.

## 2.2. Анализ школьной готовности дошкольников.

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» проведено в период с 18.04. 2022 по 29.04.2022 уч. г.

В диагностическом обследовании приняли участие **48 воспитанников подготовительных групп**. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

**Цель обследования:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Было обследовано 48 детей (таблица 11)

**Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников  
(«\_29\_»\_аапреля\_2022г.)**

Таблица 11

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	30	61	13	28	5	10
предпосылки к учебной деятельности	44	92	3	6	1	2
пространственные представления	41	85	3	6	4	9
мыслительная деятельность	29	59	16	35	3	6

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу
3	48	48

Таким образом, дети, имеющие IV (44 ребенка) уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III (4 ребенка) уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 30 человек, частично готовы – 17 воспитанников, и пока не готовы к обучению в школе – 1 ребенок.

#### **2.4.Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности**

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения

свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работу по звукопроизношению.

В учебном году функционировали 2 логопедические группы с диагнозом ОНР. В ноябре было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедических групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлен логопедический стенд для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с ноября по май (в том числе дистанционно) проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе с ОНР», «Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения, разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации организованного образовательного коррекционного процесса с использованием ИКТ, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило

педагогическим коллективам логопедических групп ДОУ добиться следующих результатов.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе.(Таблицы 12,13)

#### **Итоги работы в подготовительной логопедической группе №11 Таблица 12**

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой
14	14	0

#### **Итоги работы в старшей логопедической группе №10**

Таблица 13

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей с недостаточной динамикой
16	5	11

В целом наблюдаются позитивные изменения не только в речевом развитии детей, но и в развитии психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в беседах со взрослыми, отвечают на занятиях, принимают участие в мероприятиях ДОУ.

В перспективе деятельности на 2022/2023 учебный год **необходимо:**

- продолжать расширение процесса структурирования накопленного учебного и дидактического материала по разделам на электронных носителях.
- раздел «Наглядный, дидактический материал по формированию слоговой структуры слова» дополнить и углубить методическим материалом, направленным на обучение и совершенствование словоизменения в составе различных звуко-слоговых конструкций
- в рамках создания предметно-развивающей и обогащения речевой среды в логопедических группах, расширить картотеку сюжетно-ролевых и коммуникативных игр для дошкольников с ОНР.
- продолжать работать над созданием электронной библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в кабинете учителя-логопеда для методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

## 2.4 Анализ работы по ознакомлению детей с татарским языком и этнокультурной составляющей регионального компонента Республики Татарстан

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту и в воспитательно-образовательный процесс включено обучение татарскому языку в татарском кабинете. Вся работа ведется по плану, создана соответствующая развивающая среда: татарский кабинет, национальные уголки в группах. Совершенствуется работа по использованию УМК по обучению татарскому языку. Были проведены консультации на тему ««Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников»», семинары –практикумы «Совершенствование образовательного процесса с УМК по обучению двум государственным языкам», «Пути решения проблем обучения русскоязычных детей татарскому языку» (воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Р.И.)

Педагоги групп и воспитатели по обучению татарскому языку много усилий приложили к оформлению группы и прогулочных участков различными наглядными материалами в виде картинок, схем и таблиц для закрепления тем по татарскому языку. Педагоги так же являются активными участниками различных конкурсов, получают дипломы и сертификаты, дети участвовали в конкурсе чтецов, рисунков по произведениям татарских писателей, организованным как в детском саду, так и в муниципальном районе. Один из пунктов первого группового родительского собрания, особенно в средних группах был посвящен теме: «Новые технологии в обучении детей двум государственным языкам».

Для поведения итогов обучения дошкольников татарскому языку, проведено сравнение результатов диагностики уровня программы изучения татарского языка в общеобразовательных и компенсирующих группах за 2021-2022 учебный год. (таблица 14)

**Сравнительные показатели усвоения татарского языка**

Таблица 14

Возраст	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5 лет сред.	Ср.гр. «А»-15 Ср.гр. «Б»-14 Всего: 29дет	3ребенка- 20% 4ребенка- 28% Всего: 24 %	12детей-80% 10детей- 72% Всего: 76 %	0
5 -6 лет Старший	ст.гр. «А» – 20 ст.гр. «Б» – 20 Ст. «В». -16 Всего: 56 дет	7 детей –35% 4 ребенка –20% 4 ребенка –25% Всего: 26 %	13детей-65 % 16детей-80 % 12детей-75% Всего:74 %	0
6 -7 лет Подгот. к школе	Под.гр. «А» – 18 Под.гр. «Б» – 16 под.гр. «В»- 14 Всего:47дет.	7детей–39% 7 детей–43 % 5 ребенка -37% Всего: 40%	11детей-61 % 9детей- 57 % 9 детей-63% Всего: 60%	0

Всего детей	133	30 %	70%	0%
-------------	-----	------	-----	----

По результатам наблюдений и проведенных мониторингов, можно сделать вывод, что в целом воспитанники средней возрастной группы способны строить диалогическую речь: понимают обращенную речь на татарском языке, дети старших и подготовительной групп умеют обращаться друг к другу с просьбой, вопросом. При этом следует отметить наличие воспитанников с низким уровнем знаний основ татарского языка на конец учебного года. Следовательно, необходима систематическая работа педагогов по созданию языковой среды, а также по обогащению предметной среды в рамках реализации ЭКС и УМК по обучению государственным языку Республики Татарстан.

Вывод:

В новом учебном году необходимо запланировать проведение воспитателями по обучению детей татарскому языку Гильмутдиновой Р.И. практических уроков с воспитателями, постоянно проводить с воспитателями консультации в целях обучения методике проведения индивидуальной работы, организации игровой деятельности с детьми, просмотра и прослушивания аудио- и видеозаписей, просмотра анимационных сюжетов в целях закрепления знаний, данных на занятиях по татарскому языку, необходимо взять под контроль использование музыкальными руководителями методические разработки «Шома бас», использование всеми педагогами мультимедийной системы для закрепления знаний татарского языка; соблюдение указания МО и Н РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

Работу по совершенствованию работы по этнокультурной составляющей и ознакомлению детей с татарским языком решать через следующую задачу:

-совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

**В 2021-2022г.педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.	- повышение качества работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей - пополнение играми и атрибутами национальных уголков и уголков краеведения -расширение социума по решению данной задачи
2. Применение инновационных подходов к организации педагогического процесса как фактора развития познавательной активности у детей дошкольного возраста	- применение педагогами вместе с традиционными методиками и инновационные технологии во всех образовательных областях

<p>3. Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.</p>	<p>-использование данного направления во всех образовательных областях; - участие в конкурсах</p>
--	---

## 2.5 Анализ качества методической работы

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме.

Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено **5 педагогических советов**: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый:

*Установочный педсовет* «Отчет о проведении летней оздоровительной работы и ее итоги. Рассмотрение и принятие годового плана работы ДОУ и рабочих программ.

*Тематические педсоветы*:

- «Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.».

- «Применение инновационных подходов к организации педагогического процесса как фактора развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

- «Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства»

*Итоговый педсовет*: «Результаты воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год.

Выполнению первой годовой задачи **«Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.»**, способствовал педагогический совет по этой же теме.

**Цель**: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая ДОУ, которое само становится мощным средством социализации личности. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности ДОУ в социально- педагогическую.

Важнейшей сферой жизнедеятельности и социализации и личности является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к ее функционированию.

В течение года выстраивалась технология взаимодействия ДОУ с семьей, она была представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Кроме этого были проведены консультации «Консультация «Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей» (Гусева И Г), «Начало нравственного воспитания» (Михеева Н К),

Был проведен смотр-конкурс «Уголок краеведения»

Итоги тематического контроля «Организация работы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Республики Татарстан» среди педагогов ДОУ так же выявила творческих педагогов, которые применяли в соей работе кроме традиционных форм и инновационные, так же показал, насколько педагоги изобретательны и творчески подходят к оформлению уголков по краеведению.

В октябре было проведено районное методическое объединение «Использование татарского фольклора в приобщении детей к национальной культуре»»

**Выполнению второй годовой задачи «Применение инновационных подходов к организации педагогического процесса как фактора развития познавательной активности у детей дошкольного возраста», способствовал педагогический совет - «Применение инновационных подходов к организации педагогического процесса как фактора развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инноваций в ДОУ

В течение года педагогами были оформлены информационные стенды для родителей с материалами о работе детского сада, проведены консультации, родительские собрания, анкетирование, беседы.

В ходе работы с педагогами были проведены:

- круглый стол «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ» (Гусева И Г)
- Мастер-класс «Арттерапевтические технологии» (музыкотерапия) (Хасанова А А)
- презентация опыта работы : «Технология «ТРИЗ»(Фахразиева З З, Сагирова С Г)
- Семинар-практикум «Хэппенинг» (рисование пальчиками) «Сычева О Ю)
- консультация «Технология портфолио дошкольника» (Шарапова М С)

Было проведено районное методическое объединение ««Применение инновационных технологий в образовательной деятельности дошкольников», на котором педагоги поделились применением современных технологий в во всех образовательных областях

**Выполнению третий годовой задачи «Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.**

**способствовал педагогический совет - «Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства»**

Цель: совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

Для решения данной задачи были проведены:

- семинар-практикум «Изучение видов декоративно-прикладного искусства в детском саду» (Шакирова Л А)
- презентация опыта работы «Отражение экологии в художественном творчестве» (Аракчеева Е А, Дуглава С Г)

Проведение тематического контроля «Художественно – эстетическое развитие детей» по казало, что изо уголки в группах оформлены по возрасту, имеют достаточное количество игр и пособий

По итогам анализа качества методической работы, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены в полном объеме.

## **2.6 Анализ качества платных дополнительных услуг ДОУ**

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. МБДОУ д/с №3 «Огонек» помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а Вам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все кружки направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

- В детском саду в 2021-2022 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице 15

Таблица 15

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Вокал	кружок	4-5, 5-6,	46	37	-	+

	«Веснушки»		6-7 лет				
1.2	Хореография «Сюрприз»	кружок	3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	41	21	-	+
1.3	Лепка «Чудо-лепка»	кружок	3-4 года 4-5 лет	-	22	-	+
1.4	«Читай-ка»	кружок	5-6, 6-7 лет	23	29	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Юные пловцы»	кружок	4-5, 5-6, 6-7 лет	-	37	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Но появились новые виды кружков, которые так же были задействованы детьми.

### **Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы**

Уровень усвоения дополнительных программ за 2021/2022 учебный год составил: средний уровень-41% высокий уровень-59%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми во всех режимных процессах, за счет использования в работе с детьми таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

Ежегодно проходят творческие отчеты кружков для родителей в форме открытых занятий (май), концертной программы на итоговом родительском собрании (апрель). Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

### **2.7.Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.**

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на

развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОУ. Этому в значительной мере способствовали консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, родительские собрания, совместное проведение музыкальных, спортивных развлечений, тематических праздников. Участие вместе с детьми в выставках и конкурсах, проектной деятельности воспитателей групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДОУ, заключение договоров);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Проведены спортивные соревнования «Папа ,мама, я –дружная семья (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка- 2022» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), Окна Победы» ( апрель), «Лучшая площадка ДОУ»( май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы МБДОУ. Участие в анкетировании приняли 156 родителей- 77,5 %. Родители стали больше интересоваться работой дошкольного учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 138 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей..

Есть и поле проблем в работе с родителями:

- внедрение новых эффективных форм работы с родителями.
- проведение мастер-классов.

**Вывод:** Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДОУ . По результатам 2021-2022 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы .

## **2.8. Организация контроля в ДОУ**

Контроль в МБДОУ «Детский сад №3 «Огонек» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска , профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2021/2022 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранение. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно- образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно- тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2021/2022 учебном году проведены тематические проверки:  
-Тема: ««Организация работы по духовно -нравственному воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Республики Татарстан», ( с 15-18 .11 21 г) результаты отражены в справке

-Тема: **Художественно – эстетическое развитие детей».**», , результаты отражены в справке.

- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.

- анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов - анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.

- в течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:

-соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;

-привитие культурно-гигиенических навыков;

-организация прогулок;

-соблюдение режима питания.

-Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.

-Административный контроль проводился постоянно.

## **Выводы:**

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга специалистов, воспитателей в учреждении хорошая подготовка детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы, кабинеты специалистов. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников , так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне . В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня , что обеспечивалось своевременным обучением в педагогических колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки , а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями ) воспитанников. Показателями результативности в работе с родителями является: степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характер взаимодействия с педагогами и администрацией; родители детей- активные участники всех дел дошкольного

учреждения, активные помощники педагогов. Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения «Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОУ является дальнейшее создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## **2.9. Перспективы деятельности ДОУ на 2022/2023 учебный год**

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» ставит следующие годовые задачи:

1. Повышение качества художественно - эстетического развития детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Республики Татарстан исторических и национально-культурных традиций
2. Создание условий для обеспечения индивидуального авторского пространства воспитанников в образовательном процессе ДОУ.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию дополнительных образовательных услуг